

附件 3

## 内容真实性责任声明

企业对 叶子教育培训学校 质量年度报告  
(2023) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。  
特此声明。



单位名称 (盖章):



法定代表人 (签名):

赵国利

2023年1月9日

# 叶子教育培训学校（贝佳感统学习中心）企业质量年报

2022 年 12 月 25 日

# 目 录

一、企业概况.....	4
二、企业参与办学情况.....	4
(一) 专业建设.....	4
(二) 课程建设.....	5
(三) 学生培养.....	5
三、企业资源.....	错误! 未定义书签。
(一) 通过校企合作建设“双师型”专业教师队伍.....	6
(二) 通过校企合作建设保证学生就业发展.....	7
四、企业参与教育教学.....	错误! 未定义书签。
(一) 专业建设.....	7
(二) 课程建设.....	8
(三) 实训基地建设.....	10
(四) 学生培养.....	10
五、助推企业发展.....	11
(一) 对企业师资的培养.....	11
六、问题与展望.....	11

## 一、企业概况

叶子教育培训学校（贝佳感统儿童会馆）立于 2008 年，是经教育局审批、具备办学资质的正规教育培训学校，采用感觉统合训练、学习能力课程训练、视动统合课程、情商课程训练等精品课程，达到学能训练、心理辅导、家庭教育三位一体的教育机构。

贝佳综合了国内外最先进的儿童心理与教育的理论和方法，根据儿童生理和心理发育特点，经过总结和完善，形成一套独特的学习能力训练体系——为每个孩子制定个性化的教育方案。

目前，我校总部设有教研师训中心、加盟推广中心、运营督导中心、管理支持中心等四个部门；共有直营校区 4 家、合作校区 35 家；现有在校学生 800 余人，教职员工 55 人，其中一线教师 42 人，均为学前、早幼教专业毕业。

## 二、企业参与办学总体情况

### 1. 专业建设：

师范专业认证，是国家重塑师范体系，振兴师范教育的全新的重大举措。我系为做好师范专业认证工作，召开多次“学前教育专业认证研讨会”，对专业认证基本理念、认证标准、组织实施等各个环节进行深入学习，根据学前教育专业的实际情况，依据认证标准认真研讨认证方案，强化学前教育专业建设。

目前，专业建设有蒙台梭利、手工、科学、绘本、舞蹈、钢琴、音乐、奥尔夫等 33 个校内实训室，以及校外实践基地 72 个。这些校

内外实训基地，在提供学生实践技能实训同时，也促进了教育教学信息化建设。不仅为在线课程录制提供环境支持，也提供专业人员参与资源共建。

## **2. 课程建设：**

学前教育系构建了合理的课程体系结构，实现了系统的基础理论知识学习和系统的实践能力培养，为学生可持续发展奠定良好的基础。目前，教育实践指导手册以修订完成，在线课程建设已启动 21 门，已完成课程的开课准备，截止目前，录制专业课堂实录资源 5 门，微课视频资源近 500 个，已建成的 9 门在线课程资源中，《学前教育专业见习观察指导》获河北省在线精品课程三等奖，并收录高教社智慧职教学前教育专业国家级资源库、发布运行 5 期。《幼儿英语》、《大学语文》获河北省在线精品课程三等奖。其他在线课程《科学教育活动与指导》、《奥尔夫音乐教师》、《数学教育活动与指导》、《钢琴》、《大学语文》、《幼儿英语》、均已智慧职教运行 2 期以上。这些精品课程为建设学前教育专业教学资源库建设积累了丰富的可借鉴经验。

## **3. 学生培养：**

叶子教育培训学校（贝佳感统儿童会馆）遵循“专业为先”的原则，坚持每周一次教研、每月一次小组考核，同时为各层级老师提供全面丰富的培训课程，真正做到从零开始、从基础出发，稳步向更高水平发展。贝佳对新入职老师进行全面培训，组织新老教师拜师结对，形成帮带关系，进行一对一指导。安排进班助教，通过听评课、示范课让年轻教师迅速成长。贝佳感统共招录应往届毕业生多人，就业生

均已成为主教教师队伍中的骨干力量。

### 三、企业资源

#### 1. 通过校企合作建设“双师型”专业教师队伍

根据《教育部等七部门关于印发〈职业学校教师企业实践规定〉的通知》要求，深化校企（专指幼儿园相关领域企业）合作，提升教师专业实践与应用能力，结合学校与学前教育系“双师型”教师比例偏低的实际，加强我校师资力量，坚持“引进来”相关政策，我系联合各个幼儿园，邀请了企业名师、行业带头人，开展了三阶段“双师型教师队伍建设”系列活动。

第一阶段通过与企业名师零距离接触，倾听企业故事知晓前沿行业发展动态，了解一线行业工作的基础与发展前景，学习企业文化底蕴，校内教师不仅提升了学习的积极性与专业性，更对所学专业和企业人才需求有了更清晰的认识，在今后的课程教学中有针对性的提高。

第二阶段教师到企业进行专业实践锻炼。系部将严格落实“专业课教师每年累计不少于2个月的企业实践锻炼”的规定，制订详实的专业教师企业实践锻炼计划，充分利用寒暑假时间，确定实习课题，到企业学习新技术、新工艺、新方法。

第三阶段校内教师与企业教师进行顶岗实习，提高专业技术素质。充分了解、学习、实操企业工作流程，学习所教专业在实际工作中应用的新知识、新理念、新技术、新标准、新工艺，了解企业现代状况、管理过程，体验企业文化氛围，探讨解决教学中遇到的疑难问题，完成实践锻炼任务，提高专业技术素质。

## 2. 通过校企合作建设保证学生就业发展

我系始终把提高学生实践能力放在重要位置，重视实践能力教学，注重校内外实践教学基地建设，目前，我系建立了产教融合模式，建立了许多专业协同培养单位、实践基地。为使学生能够在较短时间内适应就业环境，教学环境与企业环境完全对接，我系积极探索将实践实习引入专业教学，让学生直接参与到实践教学，在真实的环境中学习专业知识，将学习和工作融为一体，不仅提高了学生的专业能力和职业能力，同时加强了职业素质和综合素质培养，使学生从毕业到就业真正达到零距离。

## 四、企业参与教育教学

### 1. 专业建设

12月22日下午，保定幼儿师范高等专科学校学前教育系易维宏书记、史月杰主任、赵凤鸣主任、杨小楠老师和刘娇娇老师一行5人来我校参观交流。我校教研主任叶子老师及相关领导给予热情接待，双方就早幼教、学前教育等方面的发展和方向进行了探讨。保定幼师校领导先后参观了我校的环境设施、教务管理、人员培训、学员教案等方面，并与在我校实习的相关学生进行了交流。通过参观和交流，易书记及随行人员对我校的精细化管理模式和始终坚持“以生为本，专业为先”的教学理念表示高度赞扬，对我校踏实稳进、认真负责的原则和态度给予了高度评价。

一直以来，叶子教育培训学校（贝佳感统儿童会馆）都把“科普

感统训练，辅助素质教育”作为向前发展的基础，同时不忘“精益求精、与时俱进”的要求，不断学习国内外前沿的理论和实操技术，提升自我专业水平。同时，我校广泛联系周边专业院校，吸纳专业技术人才，切实为感觉统合行业的发展添砖加瓦，为儿童感统训练事业的繁荣贡献力量。

教育是国家发展的基石，教育事关民族兴旺、人民福祉和国家未来，教育事业涉及千家万户。不论是学校教育，还是家庭教育、社会教育，我们都应时刻紧密联系、谋求发展，共同为祖国的未来创造美好的明天。辅助学生素质教育，普及儿童感统训练，我们一直在路上。



## 2. 课程建设

积极参与教学开放月活动，投入课堂一线，对我系课程建设提出宝贵的意见，尤其对课程中的实践课程提出改革意见、积极开展相关讲座活动，将前沿信息传达给学生们。

6月5日上午，应校领导邀请，叶子老师携同贝佳感统部分员工，访问了保定幼儿师范高等专科学校。叶子老师就感觉统合的基础理论、



发展前景、社会意义等方面，给早教、幼儿等专业的 200 余名师生，进行了深入浅出的解说。讲座上，叶子老师从感觉统合的发展历史入手，结合个人十余年的海内外学习经验，介绍了感觉统合的发展现状、基本理论和重点概念。

感觉统合理论，是在大脑神经科学的基础上建立起来的，只有顺应了孩子大脑的发育规律，让孩子的感觉统合能力获得发展，他才能在学习、思维、情感、运动等方面都表现得卓越出众。学生们对叶子老师的讲解十分感兴趣，大家都纷纷用手机记录下关键知识点，便于后续学习回顾。

讲座上，叶子老师用生动有趣的互动游戏，向学生们展示“感觉统合与我们的生活息息相关”这一概念。简单的跳跃、行走、站立等动作，就是一个感觉统合的过程。可以说，生活无处不感统。有了良好的感觉统合能力，我们的学习和生活才会更顺利。学生们积极提出自己的疑惑，让我们深切感受到这群孩子对学习的热爱、对生活的期待和对未来的憧憬。讲座结束后，学生们不舍离去，还纷纷拉着叶子老师咨询问题。其中一个问题令人印象深刻：“到底该怎样消除家长们对感觉统合、感统失调的误解呢？”

消除家长对感觉统合的误解，让更多人知道、熟悉、应用感统，这也是贝佳感统多年来一直前进的方向。

相信有了你们这群勤思考、有态度、敢表达、肯学习的年轻人，在未来，会有更多的人认识感统，感觉统合的明天会更加明朗。辅助学生素质教育，普及儿童感统训练，我们一直在路上。



### 3. 实训基地建设

同作为职教集团的成员，积极沟通交流，近3年积极接受我系学生的实习与就业，学生反馈较好，作为我系的挂牌协同培养单位。

### 4. 学生培养

叶子教育培训学校（贝佳感统儿童会馆）遵循“专业为先”的原则，坚持每周一次教研、每月一次小组考核，同时为各层级老师提供全面丰富的培训课程，真正做到从零开始、从基础出发，稳步向更高水平发展。贝佳对新入职老师进行全面培训，组织新老教师拜师结对，形成帮带关系，进行一对一指导。安排进班助教，通过听评课、示范课让年轻教师迅速成长。贝佳感统共招录应往届毕业生多人，就业生均已成为主教教师队伍中的骨干力量。

下一步，我们将从教师们的专业知识、实践能力、综合素质、师德师风、敬业爱国等方面进行升级培训。

## 五、助推企业发展

### 1. 对企业师资的培养

我系重视学生专业技能和专业素养的培养，各教研室每学期安排常规的多种形式的专业技能赛事，组织学生参赛，培养学生的专业技能素质和公平参赛精神。同时也积极组织参加校外比赛，河北省学前教育专业技能大赛、保定市舞蹈大赛、大学生艺术展演等活动，在比赛中，我系学生均取得不错的成绩。为企业培养了一批专业技能强、获得职业资格证书多的专业技术人才。

我系让学生直接参与到实践教学中，在真实的环境中学习专业知识，将学习和工作融为一体。在见实习中，以老带新，互帮互学，共同提高，为企业提供了一大批专业能力强、责任心强的优秀幼儿园教师。

## 六、问题与展望

随着我国高等院校的教学改革的不断深入，校企合作成为了我国高等教育发展的重要战略之一，校企合作是我国现代高校教学改革、创新和发展的新方向。学前教育系也是适应时代要求，积极探索园校合作之路，充分利用园校资源进行交互学习，将幼儿园的运营机制和岗位需求与我系的人才培养体系和人才培养目标相结合，通过协调、互动和分享等长期合作模式达到人才培养成果与用人单位的人才需求无缝对接的目的。